

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зауральная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Педагогический совет
МБОУ «Зауральная СОШ»
Приказ № 122
от «16» мая 2023 г.



Программа
площадки кратковременного пребывания
«Разноцветная поляна»
«Мы дети твои, Оренбургский район»
(в рамках 85-летия со дня основания
Оренбургского района)

Автор-составитель:
Нурмухаметова Г.А.

Оренбург, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом психофизиологических, возрастных особенностей воспитанников и опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребенком. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Организация летнего отдыха – один из важнейших аспектов образовательного процесса. Ребёнку необходима большая летняя перемена для смены видов деятельности и впечатлений. Организованный летний коллективный отдых школьников позволит им пообщаться со сверстниками и наставниками,

принять участие во множестве увлекательных мероприятий.

Одной из возможностей решить задачи воспитания обучающихся может стать соответствующая программа лагеря дневного пребывания «Мы дети твои, Оренбургский район» (в рамках 85-летия со дня основания Оренбургского района), которая направлена на формирование бережного отношения к культурному, историческому и природному наследию Оренбургского района.

Согласно Указу Президента 2023 год объявлен годом педагога и наставника. В рамках программы педагоги смогут реализовать навыки наставничества и приобщить школьников к познанию родного края.

Актуальность

Любовь к родной стране в жизни каждого человека начинается с любви к тому, что его окружает, т.е. с любви к малой родине, родной земле. Только человек, знающий историю своего района, села, трудовое, героическое и культурное прошлое земляков, семьи, в которой он родился, гордящийся славой предков, может быть истинным гражданином своей Родины.

Наша малая родина – Оренбургский район с его бескрайними степными просторами и уникальными историческими, культурными памятниками и природными богатствами. Изучение истории родного края делает восприятие жизни богатым, ёмким, формирует чувство причастности к своему народу, чувство подлинного патриотизма.

Чтобы наши дети становились настоящими гражданами своей страны, необходимо стимулировать у них познавательный интерес к прошлому и настоящему родного края, прививать уважение к культуре и традициям нашего многонационального народа.

Актуальность данной программы заключается в духовно-нравственном, патриотическом и экологическом воспитании на основе культурного и природного наследия, благотворно влияющего на все стороны и формы взаимоотношения ребёнка с миром, формирование гражданской позиции.

Актуальной также является направленность программы на оздоровление детей, так как они находятся в постоянном контакте с природой, что

обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Кроме этого, благодаря разнообразию общественно-значимой досуговой деятельности, каждый ребёнок получит возможность раскрыть свои способности и развивать их в процессе организации активного отдыха.

Реализация данной программы будет осуществляться в лагерях дневного пребывания при образовательных организациях района.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что её содержание в игровой форме направлено на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям через изучение истории и культуры Оренбургского района. Школьники посредством поисковой деятельности создадут страницы книги о культуре, традициях, промыслах родного края.

Программа лагеря разработана в соответствии с планом мероприятий, посвященных 85-летию основания Оренбургского района.

Отличительные особенности

Нами были проанализированы программы летних оздоровительных лагерей дневного пребывания «Я–Патриот» (составитель: Шульская Е.В.) и «Вокруг света за 21 день» (составитель: Юрпалова А.С.). Данные программы включают в себя туристско-краеведческую и патриотическую направленность (в них рассказывается о России, ее культурном, историческом и духовном наследии). Они реализуются в основном через физкультурно-оздоровительную работу.

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания «Мы дети твои, Оренбургский район» является патриотическое воспитание детей посредством игрового взаимодействия и использования творческих методов на основе культуры, обычаев и традиций Оренбургского района.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является поисково-исследовательская занятость, где в каждый тематический день заложена идея – тема дня. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создается определенный эмоциональный настрой. Через проведение тематических ме-

роприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, потому что ориентирована на воспитание у детей гражданско-патриотической позиции, расширению познавательного интереса и знаний о родном крае.

Цель и задачи программы

Цель: развитие чувства патриотизма и любви к родному краю через вовлечение детей в активную творческую деятельность.

Задачи программы

1. Воспитывать уважительное отношение к культурному и историческому наследию своего района.
2. Формировать активную гражданскую позицию школьников через самоуправление.
3. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
4. Развивать творческий потенциал детей в совместной деятельности.
5. Организовывать положительное взаимопонимание и взаимодействие детей и подростков в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты

Планируется получить следующие результаты:

- появится интерес к изучению истории, культуре родного края, уважительное отношение к народам его населяющим, чувство гордости за малую Родину;
- обучающиеся приобщатся к здоровому образу жизни;
- улучшатся навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности;
- обучающиеся получают положительные эмоции в процессе творческой

деятельности.

Принципы реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо понятие и принятие педагогическим коллективом основных принципов.

Принцип сотворчества и сотрудничества детей различного возраста и взрослых: только в совместной деятельности усваиваются ценности, нормы, происходит освоение социальных ролей.

Принцип комплексности предполагает разноплановую деятельность в лагере дневного пребывания, возможность перехода с одного вида деятельности на другой в рамках смены, а также разнообразие форм, методов при планировании дня смены.

Принцип создания ситуации успеха: именно успех, стимулирующий на преодоление трудностей, достижение поставленной цели, а значит, развитие личности является источником внутренних сил ребенка.

Принцип учёта индивидуальных особенностей: каждый ребенок – это личность, у которой есть свои физиологические особенности, интересы, свои взгляды. В детском лагере очень важно принимать ребёнка таким, какой он есть.

Технологии воспитательной деятельности

Технология коллективно-творческой деятельности: создание ситуации, требующей принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. Такой подход позволяет каждому ребёнку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, спортивные, практические. В совместном творчестве можно создать благоприятные условия для развития личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Технология создания ситуации успеха: успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в

результате выполненной работы. В результате этого состояния проявятся мотивы к деятельности, самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутреннее неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется, главным образом, для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Методы реализации программы

При реализации программы лагеря используются методы работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков:

- практический метод (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги);
- метод наглядности (демонстрация элементов театрального мастерства и умения работы с группой);
- словесный метод (инструктаж, рассказ, беседа, объяснение, разъяснение);
- методы формирования сознания личности (рассказ, дискуссия, беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения, творческие мероприятия, игры, викторины).

При организации детского досуга в лагере дневного пребывания используется система обратной связи с детьми, родителями (беседа, наблюдение).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Подготовительный (долагерный) этап. Он характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап – погружение. На данном периоде основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию знаков и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап – этап реализации цели. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития (реализация основной идеи смены; сочетание групповых и коллек-

тивных форм организации дел; участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий; проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых, культурных мероприятий). Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. В течение всего времени основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные КТД (коллективно-творческие деда), отрядные сборы и др.

Заключительный этап характеризуется подведением итогов смены: проведение игр, выставки сувениров и поделок, изготовленных руками детей, а также организация фестиваля «Хоровод дружбы».

Аналитический (постлагерный) этап. На данном этапе проводится анализ итогов работы смены: изучаются результаты прохождения программы участниками, рассматриваются продукты совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

Направления деятельности в рамках программы

В рамках программы реализуются тренинги, беседы, различные виды интеллектуальной деятельности.

В целях формирования здорового образа жизни запланирован ряд спортивных мероприятий.

В течение смены прослеживается работа по формированию общей и эстетической культуры, воспитанию чувства патриотизма, любви к родному краю, приобщению к миру прекрасного (творческие мероприятия, игры, викторины).

При организации детского досуга в лагере дневного пребывания используется система обратной связи с детьми, родителями (беседа, наблюдение).

Модель игрового взаимодействия

Реализация программы «Мы дети твои, Оренбургский район» осуществляется в форме игры поисково-исследовательского направления. Погружение в игру происходит с момента начала смены. Все отряды становятся

краеведческими группами со своими названиями и атрибутикой.

Краеведы узнают от воспитателя, что из книги об Оренбургском районе, которая хранилась в школьной библиотеке, исчезли страницы об историческом и культурном прошлом, о символике региона, музеях, родниках и т.д. Она предлагает детям в течение лагерной смены восстановить содержание пропавших страниц. Каждый день лагерной смены является тематическим: юные краеведы изучают историю Оренбургского района, знакомятся с его знаменитыми земляками, смотрят фильмы, создают проекты, изготавливают поделки.

Ежедневно подводятся итоги работы краеведческих групп, оценивается их активность, и дети получают оценочные накопительные жетоны.

Таким образом, участники смены погружаются в атмосферу познания культурного наследия предков-земляков, знакомятся с различными техниками народных промыслов. По завершении лагерной смены детей приглашают на фестиваль «Хоровод дружбы», на котором представляется книга об истории Оренбургского района с восстановленными детьми страницами. Участники фестиваля исполняют национальные песни и танцы, посещают выставку сувениров и поделок. Свои жетоны дети, юные краеведы, обменивают на сладкие призы и подарки.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В первые дни лагеря выбирается командир отряда. Командир вместе с вожатым и активом отряда планируют день, организуют ребят на мероприятия и дежурство.

Система мотивации и стимулирования

В программе «Мы дети твои, Оренбургский район» уделяется особое внимание системе мотивации и стимулирования, которые помогают каждому ребенку добиться успеха. В течение потока педагогический коллектив ла-

гера создает ситуации успеха для каждого ребенка, отмечая вниманием выполнение предложенных заданий, вручением оценочных жетонов, которые ребята обменивают на интересные призы.

ПЛАН-СЕТКА
работы ПКП «Разноцветная поляна»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый 01.06</u> Тема: Люблю тебя, мой край родной!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Игра по станциям «Пусть всегда будет солнце!» 4. Районная акция от РДДМ «Зеленая школа» 5. Рефлексия
<u>День второй* 02.06</u> Тема: Тропинками родного края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» Знакомство с историей возникновения села. Интересные факты. 4. Творческая мастерская «Карта родного села». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия. Цветопись настроения
<u>День третий* 05.06</u> Край родной, тебя я воспеваю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Таланты земли Оренбургской (о выдающихся личностях). 3. Знакомство с творчеством знаменитых земляков (Л.В. Попова, И.С. Уханова, А.Ф. Цибизова). 4. Знакомство с «Орлятами России». Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 5. Занятие в кружке «Эколята» 6. Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>День четвертый*06.06</u> Тема: День русского языка. Пушкинский день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Кинолекторий. Просмотр видеофильма «А.С.Пушкин- великий русский писатель». 3. Инсценирование отрывков из сказок А.С.Пушкина 4. Иллюстрирование по сказкам А.С.Пушкина. Выставка рисунков 5. Рефлексия
<u>День пятый*07.06</u> Тема: «У музея есть душа» «Орленок-доброволец»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 2. Экскурсия в школьный музей. 3. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. 4. Просмотр мультфильма «Орленок-доброволец». 5. Занятие в кружке «Эколята»

	6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. Разучивание гимна Оренбургского района.
<u>День пятый*08.06</u> Тема: Путешествие по родному краю «Орленок-спортсмен»	1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 2. Знакомство с треком «Орленок-спортсмен» 3. Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"> • веселые старты • перетягивание каната • шашки • шахматы 4. Рефлексия. Цветопись настроения
<u>День седьмой*09.06</u> День друзей Тема: Вкусно, быстро и полезно!	1. Знакомство с особенностями национальных блюд жителей Оренбургского района. 2. Изготовление книжки-малышки «Мой любимый рецепт». 3. Киноуроки о дружбе. Разучивание песни о дружбе. 4. Рефлексия.
<u>День восьмой 13.06</u> Тема: С Днём Рождения, Россия! «Орленок-музыкант»	1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 2. Знакомство с символикой страны 3. Исполнение гимна России. Флешмоб с флажками 4. «Музыкальная гостиная». Разучивание детских песен о дружбе 5. Рефлексия «Ноты радости».
<u>День девятый 14.06</u> Тема: По каемочкам платка «Орленок-художник»	1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Знакомство с историей возникновения пухового промысла. 3. Создание новых узоров по мотивам Оренбургской паутинки. 4. Мастер-класс «Необычное рисование» 5. Рефлексия. Рисунки на асфальте
<u>* День десятый 15.06</u> Тема: «Безопасность» «Орленок-спасатель»	1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб поселка) 3. Правила оказания первой помощи. 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».
<u>День одиннадцатый *16.06</u> Тема: У природы есть друзья, это мы, и ты, и я! Тема: Живи, Родник!	1. Виртуальная экскурсия по страницам Красной книги Оренбургского района. 2. Занятие в кружке «Эколята» 3. Знакомство с историей родников Оренбургского района. Просмотр видеоролика. 4. Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили».
<u>День двенадцатый 19.06</u> Тема: Книга – лучший друг	1. Проведение акции «Подари книге вторую жизнь». 2. Ремонт книг из школьной библиотеки. 3. Занятие в кружке «Эколята» 4. Экскурсия в сельскую библиотеку п. Зауральный
<u>День тринадцатый 20.06</u> Тема: История наших побед	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!» 2. Просмотр летописи участия спортсменов Оренбургского района в областных сельских спортивных играх «Золотой колос Оренбуржья» и «Оренбургская снежинка».

	<p>3. Игра по станциям «Мы – Орлята!»</p> <p>4. Рефлексия «Цветопись настроения»</p>
<p><i>День четырнадцатый 21.06</i></p> <p><i>Тема: Фестиваль «Хоровод дружбы»</i></p>	<p>1. Закрытие лагерной смены: проведение игр, выставки рисунков и поделок, изготовленных руками детей.</p> <p>2. Подведение итогов работы смены. На стенде вывешены все страницы книги об Оренбургском районе.</p> <p>3. «Орлятский круг». Исполнение детских песен «Алые паруса», «Дружба крепкая не сломается»</p> <p>4. Линейка, посвященная закрытию смены.</p>

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение смены

Начальник лагеря	Должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.
Воспитатели	Должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без требований к стажу.
Вожатые	Должен пройти программу профессиональной подготовки в области образования и педагогики. Наличие документа об окончании специального курса школы вожатых.
Руководители творческих объединений	Должен иметь высшее образование (ВО) или среднее профессиональное образование (СПО) по направлению «Образование и педагогические науки»; ВО или СПО в области, которая соответствует преподаваемому предмету; ВО или СПО в других направлениях, но с дополнительным профессиональным образованием (ДПО) по направлению деятельности в образовательной организации.
Руководители спортивных секций	Должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей учебной дисциплине «Физическая культура», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации.
Психолог	Должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению под-

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические пособия:

–Методические рекомендации по организации занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период(П.Н.Вдовина, Максимова В.Д.);

–Педагогика детского оздоровительного лагеря(Н.Н. Илюшина);

–Летний лагерь на базе школы(Е.В. Савченко).

Документы:

1. Журналы инструктажей;
2. Журнал посещаемости;
3. Штатное расписание;
4. Режим дня.

Аудиоматериал:

– Олег Газманов «Вперёд Россия»;

– Волшебники двора «Мы дети твои, Россия»;

– Марк Тишман «Россия, вперёд!»;

– Непоседы «Моя Россия – моя Страна».

Материально – техническое обеспечение программы

Интерактивная доска.

Музыкальная аппаратура.

Фотоаппарат, видеокамера.

Игровой, спортивный инвентарь (мяч, скакалка, ракетки и волан для бадминтона, шашки, шахматы, настольные игры и др.).

Канцелярские принадлежности (альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, краски, карандаши, ластик и др.).

IV.МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов программы осуществляется с использованием различных форм и методов:

- проявятся уважительное отношение к народам родного края, чувство гордости за свой край, свою культуру(тестирование по определенной предметной области; выполнение практической работы с применением полученных знаний и сформированных навыков; получение специальных зачетных знаков);
- проявится гражданская позиция(методика А.Н. Вырщикова и М.В. Кусманцева «Гражданская позиция и патриотизм»; методика «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся», разработанная Т.В. Болотиной);
- укрепится здоровье, обучающиеся приобщатся к здоровому образу жизни(наблюдение; проверка данных динамики не менее 4 «обязательных показателей» (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Методика оценки эффективности оздоровления детей во время летнего отдыха, разработанная А.Ю. Поповым);
- выработаются творческие, коммуникативные способности(наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений; показатели психологических тестов; результаты анкетирования; результаты собеседования с наставником и родителями. Опросник «КОС» (Коммуникативные и организаторские склонности);методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера; изучение сформированности кооперации взаимодействия по методике Г.А. Цукермана «Рукавички»; задание «Дорога к дому»);
- улучшатся навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности(наблюдение; диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Е.К. Максимова);
- обучающиеся получают положительные эмоции в процессе деятельности(экран настроения; социометрические методики, анкетирование, огоньки-рефлексии; диагностика по методике А.Н. Лутошкина).

Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе (методика «Дерево» Л.П. Пономаренко; графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова);

Качество организуемой деятельности (анкета итоговая (конец смены); анкета для родителей; методика «Согласен – не согласен» М.Розенберга).

V. ФАКТОРЫ РИСКА

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей, интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
Проблемы межличностных отношений в детском коллективе	Отрядные дела на сплочение коллектива, доверие. Занятия с психологом, социальным педагогом
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Недостаточная материальная база для реализации программы	Составление предварительной сметы на расходы

VI. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

В процессе работы творческой смены предполагается провести входящую, текущую и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности реализации Программы и определения дальнейших перспектив развития лагеря.

Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

Аналитическая работа по итогам реализации программы, определение перспективных задач и проведение итогового совещания с представителями привлекаемых и заинтересованных сторон и оргкомитета по подведению итогов работы и планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и её реализации в следующем году.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вдовина П.Н. Методические рекомендации по организации занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период / П.Н. Вдовина, В.Д. Максимова. – Оренбург: Печатный салон «Онлайн», 2022. – 30 с.
2. Вервинская Н.В. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск: ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.
3. Илюшина Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 216 с.
4. Калиниченко С.С. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей / С.С. Калиниченко, Н.Ю. Балабанова, Т.Л. Веселовская, Е.Г. Еремина. – Томск: МАОУДО «ДТДиМ», 2020 – 50 с.
5. Константинов Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп., 2019. – 231 с.
6. Савельев А.Д. Мастер-класс для вожатых / А.Д. Савельев, С.В. Симпирович. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 93 с.
7. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачев, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2017. – 178 с.
8. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 149 с.
9. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительноеобразование-для->

детей (дата обращения: 01.03.2023).

Интернет-источники:

1. <http://www.kopilochka.net.ru/lager/106-lager-games.html>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/06/stsenarii-otryadnykh-meropriyatiy-v-letnem>
3. <https://summercamp.ru/>