**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области**  
 **Управление образования Администрации муниципального**   
 **образования Оренбургского района Оренбургской области‌‌**

**МБОУ «Зауральная СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководителем ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № от «25» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместителем директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Доскужиева Г.С.  Приказ № от «25» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попова А.А.  Приказ № от «25» 08 2023 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучащихся 9 классов

Авторы-составитель(и) рабочей программы:

Карелина Л.Б. – учитель

географии

МБОУ «Зауральная СОШ»

**Зауральный** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Цели программы:**  совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовнонравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культу .

1. **Содержание учебного предмета, курса:**

**Что такое культура общества (3)**

Культура общества. Источники развития культуры. Человек и вера. Как появилась вера в Бога.

Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам-религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

**Нравственные ценности российской культуры (7)**

Гражданин и государство. Конституция РФ. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Генерал Н. Раевский и его дети-участники Бородинского сражения. Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Денис Давыдовгенерал, поэт, партизан. Василиса Кожина. Военная операция генерала Дорохова. «Когда народ един-он не победим!». Герои Великой Отечественной войны. Попов Федор Кузьмич-рядовой из Якутии. Нравственные ценности личности. Что такое личность? Валентин Дикуль. Евгений Смирнов. Олеся Владыкина.

**Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)**

Семья –ячейка общества. Функции семьи. Государство и семья. Виды семьи по составу, по числу. Семейный детский дом – что это такое? Семейные роли. Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Савва Морозов. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

**Роль образования в развитии культуры общества (5)**

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси. Образование в России в 18-19 веках. Царскосельский лицей. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. влияние ислама на развитие образования. влияние буддизма на развитие образования. влияние иудаизма на развитие образования.

**Художественная культура народов России (13)**

Области художественной культуры. Способность человека к творчеству. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративноприкладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Исаак Левитан- великий пейзажист. Творцы российской культуры художественная культура, рожденная религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

**Как сохранить культуру общества (3)**

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия. Озеро

Байкал. Кижский погост. Великий Новгород. Как государство охраняет памятники культуры.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Примечание** |
| 1 | Что такое культура общества. | 3 |  |
| 2 | Нравственные ценности российской культуры. | 7 |  |
| 3 | Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей. | 3 |  |
| 4 | Роль образования в развитии культуры общества. | 5 |  |
| 5 | Художественная культура народов России. | 13 |  |
| 6 | Как сохранить культуру общества. | 3 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 9-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | к/ч | Дата | | Примечания |
| План. | Факт. |
| **1. Что такое культура общества (3)** | | | | | |
|  | Культура общества. | 1 |  |  |  |
|  | Человек и вера. | 1 |  |  |  |
|  | Традиционные религии России. | 1 |  |  |  |
| **2. Нравственные ценности российской культуры (7)** | | | | | |
|  | Гражданин и государство. | 1 |  |  |  |
|  | Кого называют патриотом. | 1 |  |  |  |
|  | Героические страницы истории нашей страны. | 1 |  |  |  |
|  | Герои Отечественной войны 1812 года. | 1 |  |  |  |
|  | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 1 |  |  |  |
|  | Герои Великой Отечественной войны. | 1 |  |  |  |
|  | Нравственные ценности личности. | 1 |  |  |  |
| **3. Семья –создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (3)** | | | | | |
|  | Семья-ячейка общества. | 1 |  |  |  |
|  | Семейные ценности. | 1 |  |  |  |
|  | Традиционные религии о семейных ценностях. | 1 |  |  |  |
| **4. Роль образования в развитии культуры общества (5)** | | | | | |
|  | Общество и образование. | 1 |  |  |  |
|  | Страницы истории развития образования. | 1 |  |  |  |
|  | Образование в России в18-19 веках. | 1 |  |  |  |
|  | Царскосельский лицей. | 1 |  |  |  |
|  | Религия и образование. | 1 |  |  |  |
| **5. Художественная культура народов России (13)** | | | | | |
|  | Области художественной культуры. | 1 |  |  |  |
|  | Мифология и фольклор как пласт культуры. | 1 |  |  |  |
|  | Декоративно-прикладное искусство народов России. | 1 |  |  |  |
|  | Защита проектов «Культура народов России». | 1 |  |  |  |
|  | Защита проектов «Культура народов России». | 1 |  |  |  |
|  | Выдающиеся деятели культуры народов России. | 1 |  |  |  |
|  | Художественная культура, рожденная религией. | 1 |  |  |  |
|  | Защита проектов «Творцы российской культуры». | 1 |  |  |  |
|  | Защита проектов «Творцы российской культуры». | 1 |  |  |  |
|  | Православная художественная культура. | 1 |  |  |  |
|  | Художественная культура ислама. | 1 |  |  |  |
|  | Вклад буддизма в мир искусства. | 1 |  |  |  |
|  | Иудаизм и художественная культура. | 1 |  |  |  |
| **6. Как сохранить культуру общества (3)** | | | | | |
|  | Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. | 1 |  |  |  |
|  | Объекты культурного наследия России. | 1 |  |  |  |
|  | Как государство охраняет памятники культуры. | 1 |  |  |  |
| **Итого : 34 ч.** | | | | | |