

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зауральная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол: № 4 от 01.04.2025

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 ГОД**

**П. Зауральный, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Аналитическая часть.	
1.1. Оценка образовательной деятельности	3-8
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией	8-10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10-21
1.4. Оценка организации учебного процесса	22-40
1.5. Оценка востребованности выпускников	40-41
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	41-43
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	44
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	44-47
1.9. Оценка качества материально-технической базы	47-49
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49-53
2. Анализ показателей деятельности организации	54-60.

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «Зауральная СОШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно- правовыми документами, образовательными программами образовательной организации и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зауральная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Руководитель ОО	Попова Алла Анатольевна
Юридический адрес	460519, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Зауральный, ул. Школьная д. 13
Е-mail	<a href="mailto:zauralka@yandex.ru">zauralka@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://sh-zauralnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-zauralnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Факс, телефон	(83532) 39-01-53
Режим работы ОО	Понедельник-пятница с 8.00 до 18.00
Учредитель	Муниципальное образование Оренбургский район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Устав образовательного учреждения	Утверждён Постановлением администрации МО Оренбургского района Оренбургской области 29.04. 2015 № 895-п
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1882 от 17.08.2015 г. серия 56 Л01 № 0003792 бессрочная Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование

<p>Нормативные документы</p>	<p><b>Свидетельства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, форма № 50007, дата 06.07.2015 за государственным регистрационным номером 2155658238338;</li> <li>о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Серия 56 № 003548164, дата постановки на учёт 02.02.2001.</li> <li>о государственной аккредитации: 56A01 № 0003467 от 27.05.2016 г до 26.12.2024 г.</li> <li>Свидетельство о государственной регистрации права.</li> <li>Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской</li> </ol>
	<p>области от 13.04.2016 г. № 56-56\001-56\001\103\2016- 5361\1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Свидетельство о государственной регистрации права.</li> <li>Вид права: оперативное управление. Объект права: здание школы. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Оренбургской области от 19.04.2016 г. № 56-56- 01\111\2013-020.</li> </ol> <p><b>Школа реализует образовательные программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основную образовательную программу начального общего образования.</li> <li>Основную образовательную программу основного общего образования.</li> <li>Основную образовательную программу среднего общего образования.</li> <li>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).</li> <li>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.</li> </ol>
<p>Локальные акты регламентирующие образовательную деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Коллективный договор;</li> <li>Положение об Управляющем совете школы;</li> <li>Положение об общем собрании работников;</li> <li>Положение о педагогическом совете школы;</li> <li>Положение о методическом совете школы;</li> <li>Положение о совещании при директоре;</li> </ol>

	<p>7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>8. Положение о внутришкольном контроле;</p> <p>9. Правила приема в МБОУ «Зауральная СОШ»</p> <p>10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Зауральная СОШ»</p> <p>11. Положение о порядке и основания осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</p> <p>12. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>13. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;</p> <p>14. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;</p> <p>15. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Зауральная СОШ»;</p> <p>16. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Зауральная СОШ»;</p>
	<p>18. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Зауральная СОШ» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).</p>

Образовательный процесс в МБОУ «Зауральная СОШ» направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

### Нормативные сроки обучения

<i>Наименование уровня</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Кол-во обучающихся/воспитанников</i>
Начальное общее образование	4	55
Основное общее образование	5	107
Среднее общее образование	2	5

На конец 2024 года в школе работало 11 классов: 4 класса - на уровне начального общего образования, 5 классов - на уровне основного общего образования, 2 класса - на уровне среднего общего образования.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)**

Показатель	Количество	%	
Классы - всего	11	100%	
Обучающиеся - всего	167	100%	
в том числе:	0	0	
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	0	0%	
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0	0%	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	4	3%	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	167	100%
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	1	0,006%	

В течение года на уровне начального, основного и среднего общего образования обучалось 167 обучающихся, при этом 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 3- занимающийся по АОП для учащихся с ЗПР; 1 чел. занимающихся по АООП для обучающихся с УО, 1 – ребенок-инвалид, не имеющий статуса ОВЗ.

Контингент обучающихся МБОУ «Зауральная СОШ» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

**Движение учащихся**

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Состояние
	уч.год	уч.год	уч. год	уч. год	на
					31.12.2024

Выбыло	12	6	14	7	-
В связи со сменой места жительства	12	6	14	7	-
В связи с переменной ОУ	-	-	-	-	-
Работа	-	-	-	-	-
Решение суда	-	-	-	-	-
Рекомендации ПМПК	1	-	-	-	-

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за четыре года.

Учебный год	Кол-во классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
На 01.09.2021	11	72	78	7	157
На 01.09.2022	11	75	81	7	163
На 01.09.2023	11	72	86	5	163
На 01.09.2024	11	55	106	5	166

В школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда-дефектолога, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

№	Персонал	Кол-во	Квалификационная категория
1.	Социальный педагог	1	Соответствие занимаемой должности
2.	Педагог-психолог	1	I категория
3.	Логопед-дефектолог	0	совмещение
4.	Учитель начальных классов	4	4

5.	Учитель- предметник	12	12
----	---------------------	----	----

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог работает по направлениям: просветительская работа; профилактическая работа; диагностическая работа; консультативная работа, коррекционно-развивающая работа.

В 2024 году охват горячим питанием обучающихся составил 100% (167 человек на уровне начального основного, основного общего и среднего образования). По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 94% опрошенных высказали положительное мнение.

**Выводы:** образовательная организация функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент образовательной организации стабилен, все случаи отчисления обучающихся связаны с объективными причинами.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

## 1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МБОУ «Зауральная СОШ»



актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Зауральная СОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации. Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям ФГОС:

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
целевой раздел	Да

содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Образовательная деятельность для учащихся с ОВЗ осуществляется по следующим образовательным программам:

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
АОП/АООП	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АОП/АООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

### Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного	Фронтальный, персональный, промежуточный,

контроля	классно-обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Еженедельный Ежемесячно 1 раз в четверть Два раза в четверть По четвертям и полугодиям
Формы отчетности	Приказ о проверке, справка по итогам проверки, приказ об устранении нарушений и т.д.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

1. Соответствие, учебных курсов, рабочих программ	
2. Наличие структурных компонентов рабочей программы	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	Да
Содержание учебного предмета	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да
2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета	
Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета	Да
на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	
Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС	Да
Планируемые результаты соотносятся с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да

Планируемые результаты, на достижение которых направлена рабочая программа, составлены с учетом планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, представленных в программе развития УУД, специфики предмета	Да
Предметные планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться», «Выпускник на базовом уровне научится», «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» или «Выпускник на углубленном уровне научится», «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться»	Да
Планируемые результаты по предмету конкретизированы для года освоения программы	Да
Планируемые результаты заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	Да
<b>3. Качество описания содержания учебного предмета</b>	
Содержание учебного предмета соотносится с планируемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными)	Да
Содержание учебного предмета (перечень дидактических единиц) представлено в соответствии с примерной программой по предмету	Да
В содержании выделены лабораторные и практические работы	Да
<b>4. Качество тематического планирования</b>	
Отражает информацию о продолжительности изучения (тем)	Да
Представлены основные элементы содержания каждой темы	Да
Количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов) соответствует развитию обучающихся и усвоению темы	Да
<b>5. Грамотность оформления РП: соответствие требованиям информационной грамотности</b>	
Содержание разделов соответствует их назначению	Соответствует
Текст РП структурирован	Соответствует
Текст изложен логично, не содержит повторов	Соответствует
В тексте используются различные способы представления содержания (текст, таблицы и др.)	Соответствует
Текст представлен грамотно	Соответствует

Адаптированные рабочие программы созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ, соответствующих учебникам из Федерального перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ.

Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения

в педагогической практике и с учетом направленности программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОО, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Важнейшими показателями образовательного процесса являются показатели успеваемости и качества обученности учащихся.

По итогам года обучаются на «5» - 12 обучающихся, что составляет 8,1% от общего количества аттестованных обучающихся школы (14 учащихся 1 класса не аттестуются). 80 обучающихся школы занимаются на «4» и «5», что составляет 54% от общего числа аттестованных.

### **Содержание и качество подготовки учащихся. статистика показателей за 2020–2024 годы**

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Наконец 2024 г.

1.	Количество учащихся наконец Учебного года, в том числе	155	163	155	165	167
	-уровень начального общего образования	71	80	73	72	55
	-уровень основного общего образования	77	76	75	87	107
	Уровень среднего общего образования	7	7	7	3	5
2.	Количество учащихся с ОВЗ, Занимающихся по адаптированным программам	2	4	6	5	4
	-уровень начального общего образования	1	1	2	0	0
	-уровень основного общего образования	1	3	4	5	4
3.	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0	0	0
	-уровень начального общего образования	0	0	0	0	0
	-уровень основного общего образования	0	0	0	0	0
	Уровень среднего общего образования	0	0	0	0	0
	образования					
4.	Не получили аттестат:-об основном Общем образовании-среднем общем образовании	0	0	0	0	0
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца- об основном общем образовании	1	0	0	0	0
	-среднем общем образовании	0	1	0	0	0

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой

аттестации администрация образовательной организации и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровню освоения образовательных программ. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации, в период с сентября по апрель проведены следующие мероприятия:

- составлены планы работы МО по подготовке к ГИА;
- подготовлены информационные стенды в фойе, учительской, классных кабинетах.
- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ГВЭ изучены инструктивно- методические материалы;
- сформирована база данных участников ГИА-9 в 2023-2024 уч. году;
- проводятся консультации по подготовке к ОГЭ, ГВЭ, согласно утвержденному графику на основании сформированной базе данных 9 класс, с учетом предметов по выбору;
- организована деятельность психологической службы;
- оформлены протоколы, листы ознакомлений родителей, обучающихся, педагогов по вопросам ГИА.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ГИА и другие.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материал по предмету. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и

индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2024 г :

-проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА.

- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА.
- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы решением педагогического совета были допущены 12 обучающихся занимающихся по основного образовательной программе основного общего образования.

На этап итоговой аттестации в 9 классе были выведены следующие предметы: русский язык, математика, биология, обществознание, география. Все выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

В результате: 12 обучающихся успешно сдали с первого раза экзамены.

Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

### Результативность ОГЭ в 2023-2024 учебном году (основной период)

Предмет	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обуч- ся, выполнявших Работу	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	12	12	0	7	5	0	100%	58%	3,6
Математика	12	12	0	4	8	0	100%	33,3%	3,3
Обществознание	7	7	0	2	5	0	100%	29%	3,3
География	8	8	1	5	2	0	100%	75%	3,9
Биология	9	9	1	4	4	0	100%	56%	3,7

Минимальные баллы ОГЭ в 2024 году:

Русский язык:15

Математика:8 (не менее 2 баллов из 8 получено за выполнение заданий)

по геометрии)

Обществознание:14

География:12

Биология:13

Максимальные баллы ОГЭ в 2024 году:

Русский язык:33

Математика:31

Обществознание:37

География:31

Биология:45

Максимальный балл на экзаменах не набрал никто.

Вывод:

1. 100 % обучающихся сдали ОГЭ с первого раза, что говорит об удовлетворительной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация образовательной организации и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровню освоения образовательных программ. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях.

С целью подготовки выпускников к итоговой аттестации, в период с сентября по апрель проведены следующие мероприятия:

- составлены планы работы МО по подготовке к ГИА;
- подготовлены информационные стенды в фойе, учительской, классных кабинетах.
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ изучены инструктивно-методические материалы;
- сформирована база данных участников ЕГЭ в 2023-2024 уч. году;
- проводятся консультации по подготовке к ЕГЭ, согласно утвержденному графику на основании сформированной базе данных 11 класс, с учетом предметов по выбору;
- организована деятельность психологической службы;
- оформлены протоколы, листы ознакомлений родителей, обучающихся, педагогов по вопросам ГИА.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- порядок заполнения бланков ГИА и другие.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 2 обучающихся. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены все выпускники 11 класса. Обучающиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию на хорошем уровне. Также следует отметить, что баллы, набранные при сдаче экзамена, не пересчитывались по пятибалльной шкале и при выдаче аттестатов никоим образом не влияли на отметку в аттестате.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено и по результатам проведенных мероприятий из 2 обучающихся все 2 человека получили «зачет» по всем критериям.

**Выбор экзаменов по выбору представлен в таблице:**

Обществознание
2 чел. (100%)

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Минимальный балл установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе в 2021	Средний балл по школе в 2022	Средний балл по школе в 2023	Средний балл по школе в 2024
Русский язык	24	81	71	68,5	55
Математика (профиль)	27	76	76	66	58
Математика (база)	3		4	5	3
Информатика и ИКТ	40	75	-	-	-
Обществознание	42	78	86	67	47
Литература	32		63	-	-

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог, наблюдается не по всем предметам.

**Вывод:**

1. Один выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по предметам (обществознанию и истории), установленный Рособрнадзором.
2. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Вывод:** результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответственно.

## 1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Организация учебного процесса в ОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация учебного процесса в ОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой организации обучения является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие,

проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В ОО при реализации Программы используются следующие формы работы с обучающимися: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Взаимодействие с родителями коллектив ОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ОО;
3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. Групповые родительские собрания, консультации;
2. Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
3. Анкетирование;
4. Наглядная информация;
5. Показ занятий для родителей;
6. Выставки совместных работ;
7. Посещение открытых мероприятий и участие в них;

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Символ Нового года», «Каждой пичужке - кормушка»); фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамины глаза», «Мой папа - отважный»; «Портрет моей мамы»; проведение тематических и спортивных праздников. В 2024 году было проведено общее родительских собрания в режиме онлайн:

1. «Здоровый образ жизни в семье - основа формирования здорового образа жизни ребенка»;
2. «Задачи и особенности развития творческих способностей детей шестого года жизни».

Были проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, последний звонок для выпускников.

Организация учебного процесса в ОО на уровне начального, основного, среднего общего образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Учебный план МБОУ «Зауральная СОШ» 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году в школе сформировано 11 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 167 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-11-й классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин. В школе реализуется очная форма обучения. Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и занятиями внеурочной деятельности 45 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 12 февраля 2024 года по 18 февраля 2024 года.

Начало занятий в 1-11 классах – в 8.30.

Образовательная деятельность на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется через учебные занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающиеся 1-4-х классов обучаются по УМК для начальной школы «Школа России».

Обучающиеся в 4,5 классах в течение года изучают основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и основы духовно-нравственной культур народов России.

Промежуточная аттестация и текущий контроль в МБОУ «Зауральная

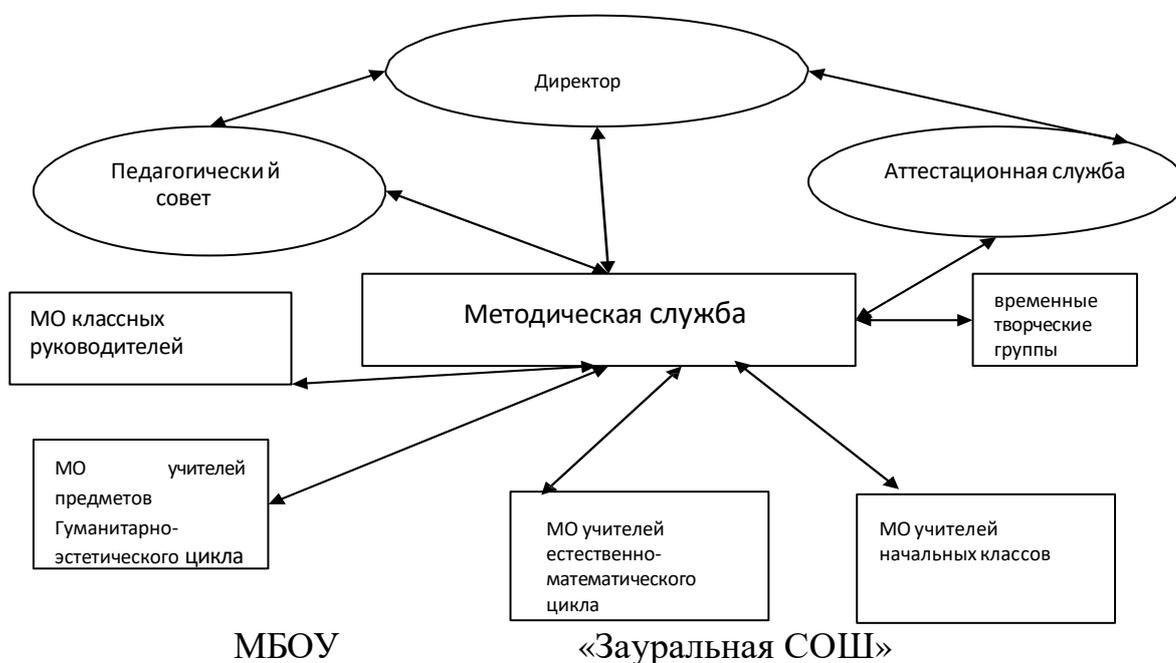
СОШ» осуществляется в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в формах и сроках, установленных образовательной организацией.

Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: педагогический совет, методические объединения.

Методическая тема на текущий учебный год «Развитие профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

В школе создано 4 методических объединения: учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей начальных классов и дошкольного уровня образования, классных руководителей. Назначены руководители методических объединений. Проводятся и протоколируются заседания.

### Структурная модель методической службы



– Вопросами организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса занимается Методический Совет школы. Это совещательный орган педагогического коллектива,

координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы.

– В течение года Методический Совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Работа МС осуществлялась на основе годового плана. Проведено шесть заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Совершенствование профессионального мастерства через участие в методической работе ОО (рейтинговая оценка деятельности учителя).
2. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады.
3. Слагаемые качества знаний учащихся, испытывающих трудности в усвоении ООП.
4. Совершенствование деятельности педагогов школы по овладению методикой диагностирования учебной деятельности.
5. Реализация деятельностного подхода в обучении.
6. Планирование работы на новый учебный год.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Руководители МО участвуют в проведении и анализе входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам и намечают пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

Воспитательная работа. МБОУ «Зауральная СОШ» реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства и воспитания школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, спортивный клуб, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы Детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, туристические поездки и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) развивает предметно – эстетическую среду школы и реализует их воспитательные возможности;
- 9) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в ОО имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их

родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариативным и вариативным модулям.

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).  
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

*Модуль «Основные школьные дела»:* Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

1. Формированию коллективных привычек;
2. Появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
3. Более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
4. Развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
5. Выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
6. Развитию индивидуальных способностей детей;

7. КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

*Модуль «Классное руководство».* Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса.

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой.

Педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом была организована работа с детьми «группы риска». Со всеми детьми, состоящими на всех видах профилактического учета, были проведены профилактические беседы. Педагоги старались вовлечь в мероприятия данных ребят.

Занятия в объединениях дополнительного образования детей прошли в полном объеме.

Необходимо отметить, что большая работа по организации занятости учащихся в каникулярное время была проведена классными руководителями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом- психологом и советником по воспитанию.

Модуль «Школьный урок». Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

В течение 2023-2024 учебного года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Для этого учителя использовали различные формы урока (урок- путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.) Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Модуль «Самоуправление. В Совет старшекласников входят представители 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по 2-3 человека от каждого класса. Совет старшекласников решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражения мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- внесение предложений по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 2 рейда «Чистый класс», по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей.

- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Модуль «Профориентация». Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Воспитание в школе, целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Основная задача современной школы - это социализация, адаптация и профориентация будущих граждан на основе патриотического воспитания.

Детские общественные организации в ОУ:

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи « Движение Первых»	1-11 классы Зарегистрировано на сайте <i>будьвдвижении.рф</i> на конец декабря - 90 человек
«Орлята России» по особому плану	1-4 классы

С октября 2022 года в Зауральной школе успешно реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся

начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Цель программы- удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

С сентября 2024 года в реализацию программы «Орлята России» вошли все начальные классы с 1-4 классы. Количество детей ,вовлеченных в Программу выросло с 14 до 55 детей, что составляет 100% обучающихся начальной школы.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

	Названиетрека	Виды деятельности	Итог-КТД
1	<b><i>Орлёнок-Эрудит</i></b>	Познавательная	Онлайн-игра «Что? Где?Когда?»
2	<b><i>Орлёнок-Хранитель исторической памяти</i></b>	Исследовательская	Музей школьных принадлежностей, Онлайн-экскурсия в музей Победы.
3	<b><i>Орлёнок-Мастер</i></b>	Художественное творчество	«Моя семейная новогодняя игрушка», Мастер класс по изготовлению новогодних

			игрушек, снежинок.
4	<b>Орлёнок-Лидер</b>	Социально-значимая	Устный журнал, посвященный Блокаде Ленинграда. Онлайн-игра "Урок лидерства".
5	<b>Орлёнок-Спортсмен</b>	Спортивно-оздоровительная	Спортивные игры и соревнования. Онлайн-олимпийская зарядка с олимпийским чемпионом Александром Легковым.
6	<b>Орленок-Доброволец</b>	Социально-значимая	Неделя Добра. Акция «Помощь детям Донбасса», «Письмо Герою»
7	<b>Орленок-Эколог</b>	Познавательная	«Полезные работы», Акция «Сделаем планету чище»»

С 3 мая 2023 года на базе нашей школы успешно функционирует первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

*Цель Движения:* подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Ребята, участвуя в проектах и инициативах Движения Первых получают возможность прохождения курсов, встреч с артистами, посещения культурных событий и многое другое. На сегодняшний день 90 учеников Зауральной школы вступили в Движение Первых, что составляет 50% от общего числа обучающихся.

В школе функционирует Совет Первых – это ключевой орган ученического самоуправления, обеспечивающий эффективную работу Движения Первых, вовлечение школьников в активную общественную жизнь и реализацию их потенциала. Это площадка для творчества, самореализации и развития лидерских качеств. Совет Первых стал площадкой для обсуждения, планирования и воплощения в жизнь идей, предложенных самими участниками Движения.

Движение Первых в школе реализуется через следующие направления:

- 1) Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»
- 2) Волонтерство и добровольчество «Благо Твори!»
- 3) Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- 4) Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

В августе 2024 года Первичное отделение Движения Первых Зауральной школы

было отмечено Грамотой за активное участие в конкурсе «Первые в деле». В декабре 2024 года вручено Благодарственное письмо за участие в Конкурсе первичных отделений - подведение итогов работы за 2024 год.

С 1 сентября 2022 года указом президента РФ В.В. Путиным во всех школах России введен внеурочный курс *«Разговоры о важном»*. Темы и содержание внеурочных занятий разработаны на федеральном уровне и едины для всей страны. Все классные руководители нашей школы уже второй год успешно реализуют данный курс. Педагоги из практического опыта знают, что тематические занятия полностью оснащены цифровыми образовательными ресурсами и включают в себя: методические рекомендации, сценарий занятия, видеоматериалы и интерактивные задания.

Обучающиеся школы приняли активное участие в основных школьных делах

	Название мероприятия
1	Всероссийский Урок здоровья

2	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности
4	День самоуправления на День учителя. Акция «Спасибо, учитель!»
5	Всероссийская акция «День матери»
6	Всероссийская акция «Молоды душой»
7	Общешкольная акция «Зимняя сказка» - КТД
8	Благотворительная акция «Помоги ближнему» - КТД (помощь участникам СВО: посылка, письма, талисманы)
9	Общешкольная акция "Белая ромашка"
10	Изготовление кормушек "Каждой пичужке кормушка"
11	Акция ко Дню Народного единства «Мы вместе!», «Письмо солдату»
12	Акция «Письмо солдату, «Поздравительная открытка», Уроки Мужества, приуроченные ко Дню неизвестного солдата
13	Акция «Мы вместе» сбор посылки для участников СВО
14	Неделя Памяти жертв Холокоста. Акция «Свеча памяти
15	Акция «Наши поздравления Крыму», приуроченная ко Дню Республики Крым
16	Поздравление ветеранов с Днем Защитника Отечества, акция « оздравь своего земляка»
17	Акция «Спасибо, мама!», в рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню
18	Акция « Георгиевская ленточка», « Синий платочек», « Вальс Победы»
19	Последний звонок

В 2024 году большое внимание уделялось работе по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и сотрудников ОВД « Оренбургское».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100%.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. В образовательном учреждении платные услуги не оказываются. В ОУ реализуются 6 направлений дополнительного образования:

- духовно – нравственное (творческое объединение «Азбука души»)
- экологическое (творческое объединение «Эколята»)
- художественно – эстетическое (« Волшебная кисточка»)
- социально – педагогическое (« В гостях у сказки», « Литературная гостиная, музейное дело « Родные истоки»).

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах. Разработанные рабочие программы рассчитаны на школьников определенной возрастной категории.

Модуль «Работа с родителями». Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей,
- б) Педагогическое просвещение родителей.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Налажена работа всех без исключения родительских комитетов.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной

социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы В Контакте, в группах классов в Ватсап или ВКонтакте. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Вся воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней, главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником ФАПА. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Всего в течение 2024 года внеурочной деятельностью было занято 167 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью). Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью,

принимают активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2024 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 167 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью).

**Вывод:** оценка организации учебного процесса хорошая, т.к. учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены.

Задача:

1.Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников.**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

-диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы

и индивидуальные консультации по итогам диагностики;

-информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;

-организация встреч с представителями учебных заведений;

-оформление и пополнение профориентационных стендов,

-распространение информационных листовок.

**Выводы:** - 1 выпускник 11 класса продолжает свое обучение в ВУЗе города Оренбург и 1 в СУЗ. 11 выпускников 9 класса, из них 2 – продолжают обучение в 10 классе, 9 - продолжают обучение в СУЗ.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Шире практиковать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

## **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. В 2024 году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет.

В 2024 году комплектование школы кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Школа укомплектована на 100 % педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок.

В 2024 году коллектив школы насчитывал 31 работник. Из них:

- Руководящие работники – 4 человек (13%);
- Педагогические работники – 14 человек (45 %);

– Обслуживающий персонал – 13 человек (42%).

Из всех работников:

18 человек (58%) имеют высшее педагогическое образование. В школе работает 3 заместителя директора по разным направлениям:

№	ФИО	Направление деятельности (кратко)
1	Карелина Людмила Борисовна	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Доскужиева Гульнара Смагуловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Тонеева Марина Владимировна	заместитель директора по ШИС

За 2024 учебный год процедуру аттестации прошли: на первую квалификационную категорию (педагогические работники)

№	ФИО	Должность	Установленная категория	Дата установления № приказа
1.	Карелина Людмила Борисовна	Учитель	I	Решение АК №266 от 26.06.2024г. от (Пр.№ 01-21/994 от 05.07.2024г.)
2.	Корчагина Татьяна Николаевна	Учитель	I	Решение АК №266 от 26.06.2024г. от (Пр.№ 01-21/994 от 05.07.2024г.)
3.	Кудрявцев Петр Николаевич	Учитель	I	Решение АК №266 от 26.06.2024г. от (Пр.№ 01-21/994 от 05.07.2024г.)
4.	Маслеева Светлана Валерьевна	Учитель	I	Решение АК №266 от 26.06.2024г. от (Пр.№ 01-21/994 от 05.07.2024г.)
5.	Трембач Марина Витальевна	Учитель	I	Решение АК №266 от 26.06.2024г. от (Пр.№ 01-21/994 от 05.07.2024г.)

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,

проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки и повышение уровня образования. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 18 человек. Один учитель является студентом Оренбургского Государственного Педагогического Университета.

### Распределение педагогических работников по возрастным группам

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)									
		до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2024	18	0	1	2	4	1	3	0	1	2	4

### Распределение педагогических работников по стажу

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Год	Всего педагогов в	Количество человек (%)					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2024	18	0	2	0	2	2	12

### Вывод:

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам.

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В 2024 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Учебный фонд библиотеки составил 12171 экземпляров. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. В библиотеке имеется читальный зал на 15 мест, книгохранилище. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.  
Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Код по ОКЕИ: единица – 642	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	477	0	12171
из него:	02	417	0	2658
учебники				
учебные пособия	03	60	0	3002
художественная литература	04	0	0	6475
справочный материал	05	0	0	36
Из строки 01:	06	477	0	12171
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:	10	417	0	2658
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотек:

Наименование показателей	№ п/п	Величина показателей
1	2	3
Число посадочных мест для библиотек, мест	01	4
в том числе персональными компьютерами	02	1
из них с доступом в Интернет	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	197
Число посещений, человек	05	24480

Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да –1, нет – 0): принтера	08	1
Сканера	09	0
Ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся:

Класс	Количество учебников на одного ученика	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	%бесплатно выданных учебников
1	13	143	143	100%
2	13	234	234	100%
3	13	364	346	95%
4	17	306	306	100%
5	16	256	234	91%
6	19	532	346	65%
7	19	209	209	100%
8	20	260	260	100%
9	21	273	273	100%
10	19	38	38	100%
11	19	38	38	100%

Остальные учебники выданы в виде электронных версий, либо распечатанных копий.

Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательной деятельности. Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет».

Школьная библиотека может предложить пользователям доступ к информации и увеличить объёмы своего фонда за счёт фондов нетрадиционных материалов. Такая стратегия позволяет библиотеке

эволюционно развиваться и предлагать те услуги, которые она предлагала всегда, но только в новом, более эффективном и понятном современному поколению пользователей формате.

Библиотека ведёт накопление, обработку и систематизацию всей информации

из различных источников. Школа имеет собственный сайт в сети «Интернет».

#### **Вывод:**

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В течение учебного года 100% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

#### **Задачи:**

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов

#### **1.9. Оценка качества материально-технической базы.**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Техническое состояние МБОУ «Зауральная СОШ» соответствует требованиям Госпожнадзора и СанПиНа, что находит свое отражение в ежегодных актах приёмки образовательной организации к началу нового учебного года.

Созданы условия для осуществления образовательного процесса. ОО располагает спортзалом, столовой на 60 мест. В школе имеется 14

оборудованных учебных кабинета и 2 кабинета для занятий по технологии.

Из них кабинетов: 4 - начальных классов, 1 - русского языка и литературы, 1 – географии и биологии, 1 химии и физики, 1 – истории, 1 - иностранного языка, 2 - математики, 1-музыки и изо, 1 – информатики, 1- ОБЖ, 1- мастерская, 1- кабинет трудов для девочек. Учебные кабинеты оснащены компьютерно- мультимедийным оборудованием, кабинет информатики на 12 рабочих мест. Учебные кабинеты мебелью, имеют необходимые нормы освещённости в соответствии с требованиями СанПиН.

Перечень оборудования по состоянию на 31.12.2024 г.

Наименование оборудования	Количество
Количество компьютеров	3
Количество ноутбуков	42
Количество проекторов	17
Количество экранов	9
Количество интерактивных досок	1
Количество плазменных панелей	0
Количество сканеров	1
Количество принтеров	5
Количество МФУ	7
Количество копиров	0
Количество веб-камер	0

В течение 2024 года продолжалось совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Оборудован кабинет биологии. В 4-х учебных кабинетах установлена новая мебель. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, частично учителей. Приобретенная аппаратура позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания, родительские собрания на хорошем техническом уровне.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандус. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией, удовлетворительное.

Согласно предписанию Роспотребнадзора: заменена учебная мебель в начальных классах и в основной школе, установлены водонагреватели и сушилки для рук перед входом в столовую и в туалетных комнатах, проведена вода в кабинеты начальных классов, заменена алюминиевая посуда в столовой, установлен новый питьевой фонтанчик.

Выполнены предписания МЧС: пути эвакуации 1 этажа приведены в соответствие с правилами безопасности (деревянные полы заменены на плиточные), расширен эвакуационный выход из спортивного зала.

### **Вывод:**

1. Материально-техническая база не до конца соответствует современным требованиям и не в полном объеме позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Зауральная СОШ» осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования».

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного

анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества является:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы района, города, области;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно – правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

- 1 реализация программ и учебных планов;
- 2 соблюдение нормативно-правовых актов;
- 3 промежуточная аттестация обучающихся;
- 4 ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- 5 ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и

математике, по предметам по выбору сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, по предметам учебного плана школы в виде контрольных работ управления образования, административных контрольных работ школы:

- входная диагностика со 2 по 11 классы. Цель данной работы - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
- промежуточная диагностика с 1 по 11 классы. Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

**Вывод:** в МБОУ «Зауральная СОШ» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку качества образования. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса. Анализ внутренней оценки качества образования позволяет выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

## 2. Анализ показателей деятельности организации.

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**МБОУ «ЗАУРАЛЬНАЯ СОШ»**  
**за 2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	167 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человек/ 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного	68,5 баллов

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 человека/ 0 %

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/42 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/26 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	167 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/17 человек/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/17 человек/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/1 человек/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/1 человек/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 99%
1.29.1	Высшая	0/0 человек/0%
1.29.2	Первая	18/ 17 человек/99%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18/2 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/7 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/1 человек/99%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/7 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/31 человек/61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3/1 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	79 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	да
2.6	С медиатекой	да

2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167/100%
2.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 м2

Директор

А.А. Попова

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме.

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии ОО. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2	Система управления в ОО, Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся.	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности.	удовлетворяет
6	Кадровые условия реализации образовательных программ.	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	удовлетворяет
8	Материально-техническая база.	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации.	удовлетворяет

Директор

А.А. Попова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗАУРАЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА"**, Попова Алла Анатольевна, Директор

61

17.04.25 13:09 (MSK)

Сертификат 31FB7ECBA0D459D5FC49FBC955AEBF2B  
Действует с 31.05.24 по 24.08.25