

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зауральная средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 31.03.2021 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2020 год

п. Зауральный, 2021 г

Оглавление

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СТР.3-7
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	СТР.7-10
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	СТР.10-19
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	.СТР.19-20
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	СТР.20-23
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	СТР.21-23
7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	СТР.23-24
8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО- ИФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	СТР.24-25
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	СТР.25-27
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	СТР.27-35
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	СТР.35-39

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», платформа Skymart, Учи.ру, Яндекс. Учебник и др.

- Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:
- Недостаточная подготовка педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном формате;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ *по уровням образования:*

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Язык обучения: русский.

Динамика контингента обучающихся

Нормативные сроки обучения и численность учащихся:

Наименование уровня	Сроки обучения	Численность учащихся
начальное общее образование	4	88
основное общее образование	5	64
среднее общее образование	2	8

На уровне начального общего образования на 31.12. 2020г. занимались 4 класса – 88 обучающихся, на уровне основного общего образования 5 классов - 64 обучающихся, на уровне среднего общего образования 2 класса – 8 обучающихся. За год аттестовано 155 учащихся (кроме учащихся 1-х классов).

На начало 2020 года 160 учащихся, на конец 2020 года 160. Выбывших нет.

Наблюдается стабильность численности обучающихся на протяжении трех лет.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся на контроле администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия по подготовке детей в 1 класс.

Реализация образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС) Срок освоения 4 года.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС). Срок освоения 5 лет.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС). Срок освоения 2 года
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФК ГОС). Срок освоения 1 год

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (АОП ФГОС). Срок освоения 5 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР). Срок освоения 5 лет.

В августе 2020г. проводилась экспертиза программ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ОП ФКГОС.

По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) при определении соответствия структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, установлено:

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют ФГОС НОО. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС НОО.

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам, курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в ООП НОО.

Вывод:

- Система условий реализации ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

По результатам экспертизы в отношении основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) при определении соответствия структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, установлено:

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, структура и содержание которых соответствуют ФГОС ООО. ООП ООО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%). Перечень обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана соответствует ФГОС ООО.

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам, курсам. Перечень планируемых результатов освоения учебного предмета, курса в рабочих программах соответствует планируемым результатам в ООП ООО.

-Система условий реализации ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

По результатам экспертизы в отношении образовательной программы среднего общего образования (далее - ОП СОО) при определении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ОП СОО требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФК ГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089, установлено:

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Основные образовательные программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляют 100 % от запланированного количества часов согласно учебному плану.

-Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом, обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы предпрофильная подготовка и элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов

общеобразовательных дисциплин, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

-Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического характера.

- Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений

	<p>и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ОУ на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Высшим коллективным уровнем управления является Совет школы, состоящий из представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который принимает важнейшие решения по различным направлениям. Определяет основные объекты контроля и степень участия каждого из субъектов в этом процессе; соответствие типов контроля по отношению к объектам, сроки контроля. Учитывает требования, обеспечивающие эффективность контроля. Планирует содержание контроля.

Совет родителей предлагает организационную помощь участвует в укреплении материально-технической базы; оказывает помощь социально-незащищенным семьям.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Важными звеньями в структуре методической работы в школе являются методические объединения. Четко выстроенная структура методической службы помогает каждому методическому объединению планировать, проводить определенную работу, направленную на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся, на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 школьных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно-научных цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Деятельность методических объединений направлена на то, чтобы каждый педагог повышал свое профессиональное мастерство и оказывал более существенное влияние на процессы развития личности ребенка.

Совет ученического самоуправления в принятии локальных актов школы; выражает мнение классных объединений и предлагает проекты решений ученического самоуправления. По результатам проделанной работы можно сказать, что, участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. Выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, подколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при

директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников по охране труда и комплексной безопасности.

Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления

В ы в о д:

По итогам 2020 года система управления МБОУ «Зауральная СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году необходимо и далее продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ основной образовательной программы:

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ФГОС ООО ОВЗ);
- Адаптированная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальные нарушения)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов ФКГОС 2004 (11 кл).	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Наличие структурных элементов	ФГОС (1-4, 5-9,10)
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
1. Учебный план	
наличие в пояснительной записке	да

обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие требований к планируемым результатам изучения программы описание ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да

Вывод:

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программы среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляют 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает средний показатель, что подтверждает получение выпускниками хорошего образования на уровне среднего общего образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020:

Показатель	Количество
Всего обучающихся:	160
в том числе	
-на уровне начального общего образования	88
-на уровне основного общего образования	74
- на уровне среднего общего образования	8
в том числе	
- получающих общее образование в очной форме	159
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
-получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
- получающих общее образование в форме индивидуального обучения на дому	1
в том числе дети-инвалиды	1
Всего классов	11
-реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
-реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
-реализующих специальные (коррекционные) образовательные	0

программы	
-----------	--

Количество отличников и хорошистов (отдельно) по классам:

класс	Количество отличников	Количество хорошистов
1	0	0
2	1	8
3	2	14
4	1	4
5	1	9
6	0	6
7	1	6
8	1	2
9	1	3
10	0	2
11	0	2
Всего:	8	56

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

В 2019/2020 учебном году в МБОУ «Зауральная СОШ» в 11-ом классе обучалось 7 человек. По итогам года решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

В рамках дистанционного обучения проводились онлайн консультации по математике, физике. Подбирались индивидуальные задания для обучающихся по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

№	Предмет	Количество сдававших						Не преодолевших минимальный балл	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
			0-30 б	31-50 б	51-70 б	71-90 б	91б и выше				
1	Математика (П)	5	2	2	1			27	62	40	
2	Русский язык	7		2	5			48	70	58	
3	Физика	3		3				36	41	38	
4	Химия	1	1					30		30	
5	Биология	3		1	2			43	65	55	
6	История	1			1				54	54	
7	Обществознание	1		1					48	45	

К сожалению, 1 ученик не смог преодолеть минимальный уровень по предмету «Химия», набрав 30 баллов.

Показатели ЕГЭ 2019 года, 2020 года

2019 год				2020 год			
ОО	количество выпускников	средний тестовый балл	рейтинг	ОО	количество выпускников	средний тестовый балл	рейтинг
МБОУ «Зауральная СОШ»	5	53,9	27	МБОУ "Зауральная СОШ"	7	46,0	26

В ы в о д:

Из таблицы видно, что средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за 2019г и 2020г. снизился с 53,9 до 46,0 (- 7,9). В рейтинге школ с численностью до 10 человек «Зауральная СОШ» занимает 26 место из 28. Школа в 2020 году попала в число школ с низкими результатами.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень

достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Олимпиадное движение

Обучающиеся МБОУ «Зауральная СОШ» активно принимают участия в олимпиадах школьного уровня, дистанционных олимпиадах. Так, в 2020 году 3 ученика 3 класса стали победителями областной межпредметной олимпиады «Юные знатоки», организованной ГБУДО «Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко».

Спортивное движение так же набирает популярность в школе. Есть ученики основной школы, которые ежегодно участвуют в муниципальной акции «Соловьевская Снежинка» и занимают призовые места: Гаврюк Алена, Гаврюк Всеволод.

Метапредметные результаты

Итоговой оценкой по итогам года служит не только отметка по промежуточной аттестации но и уровень сформированность УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Учителя предметники и классные руководители проводят мониторинг по итогам года.

Начальная школа

Вид УУД	Класс	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Личностные	1	3	23	0
Регулятивные	1	3	19	4
Познавательные	1	8	16	2
Коммуникативные	1	4	19	3
Личностные	2	8	16	1
Регулятивные	2	14	20	0
Познавательные	2	2	17	5
Коммуникативные	2	6	16	2
Личностные	3	5	9	3
Регулятивные	3	5	9	3
Познавательные	3	6	9	2
Коммуникативные	3	7	8	2

Личностные	4	6	13	2
Регулятивные	4	10	11	0
Познавательные	4	8	11	2
Коммуникативные	4	2	7	12

Основная школа

Вид УУД	Класс	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Личностные	5	4	5	2
Регулятивные	5	4	7	0
Познавательные	5	3	6	2
Коммуникативные	5	3	6	2
Личностные	6	4	11	2
Регулятивные	6	6	10	1
Познавательные	6	3	9	5
Коммуникативные	6	4	11	2
Личностные	7	3	9	2
Регулятивные	7	3	8	2
Познавательные	7	2	5	6
Коммуникативные	7	4	6	3
Личностные	8	4	10	1
Регулятивные	8	8	6	1
Познавательные	8	3	8	4
Коммуникативные	8	10	4	1

По результатам мониторинга УУД классный руководитель, педагог-психолог, учителя предметники используют в педагогической деятельности для решения различных образовательных задач. Стремятся повысить уровень сформированности УУД отдельных учащихся.

***Участие обучающихся в творческих
и интеллектуальных мероприятиях за 2020 год***

Мероприятия	Результат
Международный конкурс для учащихся и студентов « Права человека нашими глазами» в рамках объявленного года Памяти и славы и в честь 75- летия Победы	Сертификат
Всероссийский конкурс для школьников « Большая перемена»	Сертификаты (5 чел)
Всероссийская акция « Мое будущее»	Сертификаты (3чел)
Региональный этап XVI Международного конкурса детского творчества « Красота Божьего мира»	1 место

Областной конкурс эссе «Гражданин России»	Грамоты (2 чел)
Областной конкурс авторских работ «Много букв»	Грамоты (3 чел)
II региональная культурно-просветительская акция «Оренбуржье читает Достоевского»	Сертификаты (2 чел)
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	Грамоты победителей (3 чел)
Областной творческий конкурс «Герои моей семьи»	Диплом
Областной экологический конкурс «Чистые берега Урала»	Грамота 1 место
Районный фестиваль «Многоликий Оренбургский район»	Диплом
Районный конкурс «Живи без огня, родная земля»	1 место и призер
Онлайн-квест «Добрый, славный Сказкоград»	Дипломы 1,2 степени
Муниципальный конкурс «Безопасное лето»	Диплом 1 степени
Районная дистанционная викторина «Кто к нам придет, тот от меча и погибнет»	Грамота победителя, сертификаты (2 чел)
Районный конкурс «Профессия прокурор»	3 место Грамота
Зональный конкурс «Живая классика»	Диплома участников (3 чел)
Муниципальный конкурс сочинений «За сроком давности»	диплом
Муниципальный конкурс сочинений «Книга-источник знаний»	диплом
Муниципальный конкурс «Есенинские чтения»	диплом

Вывод: В 2020 году количество участников, победителей и призеров школьного и муниципального уровня повысился.

Снижение побед на районном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, неверно была организована подготовка. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам.

Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

В 2021 году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Вывод: МБОУ «Зауральная СОШ» готова к образовательному процессу в соответствии с требованиями СанПин в условиях карантина.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Показатели уровня социализации выпускников школы:

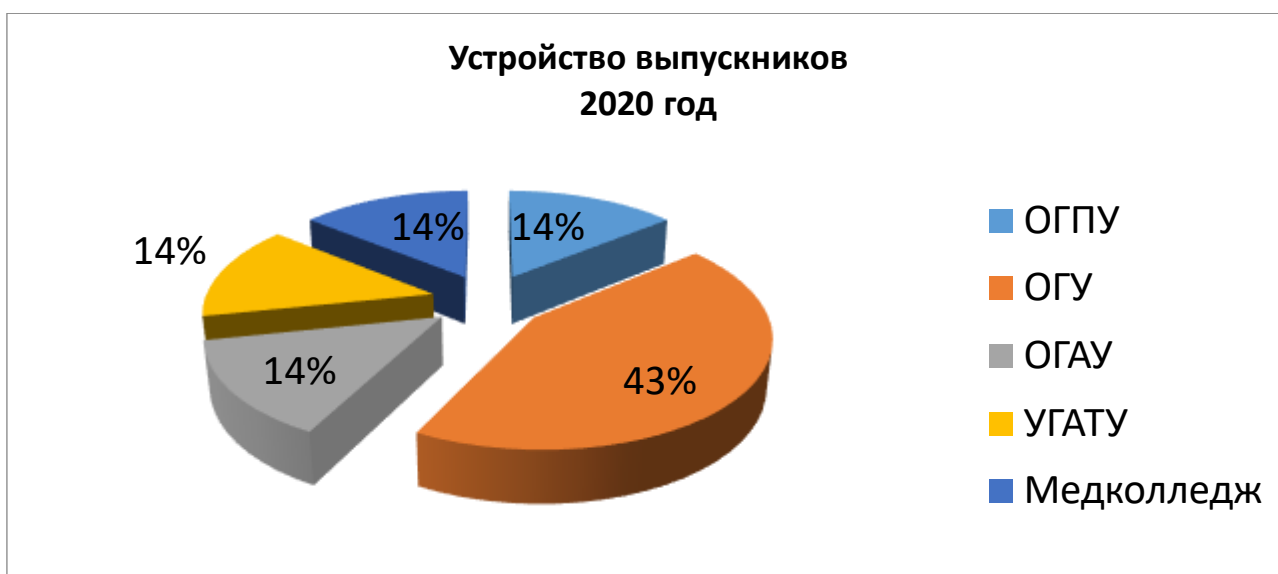
- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

9 класс

№	Трудоустройство	Количество учеников
1	10 класс	6
2	Училище олимпийского режима	1
3	Оренбургский государственный колледж	1
4	Аграрный колледж п. П. Покровка	1
5	Оренбургский техникум железнодорожного транспорта	1
	Всего:	10

11 класс

№	Трудоустройство	Количество учеников
1	Оренбургский государственный университет	3
2	Медицинский колледж г. Оренбург	1
3	Уфимский государственный аэрокосмический технический университет	1
4	Оренбургский педагогический университет	1
5	Оренбургский государственный аграрный университет	1
	Всего:	7



Количество выпускников в 2020 году -7 человек

ОГУ	ОГПУ	ОГАУ	УГАТУ	Медколледж
3	1	1	1	1
43%	14%	14%	14%	14%

Вывод: Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Предпочтение при выборе профессии выпускниками отдают техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию – одно из основных направлений ОУ.

В коллективе трудится 30 человек.

Администрация ОУ: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ШИС.

Состав педагогического коллектива: 17 учителей, 1 библиотекарь, 1 педагог-психолог.

• Укомплектованность кадрами

Всего:	31
Педагогических работников:	17
Администрация(не занятая в пед.деят)	0
Непедагогических работников:	11
Из них:	
Завхоз	1
Повар	2
Кух.работников	0
Тех.работников	4
Водители	1
Дворник	1
Сторож	2

Иные работники:	
Секретарь	1
Библиотекарь	1
Контрактный управляющий	1

Образование педагогических кадров школы:

- высшее профессиональное – 15 (84 %);
- среднее специальное – 2 (16 %);

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:

- высшая – 0 (0 %);
- первая – 15 (88,2%);
- без категории – 2 (12%)

Педагогический стаж:

- до 3-х лет – 2 (12%);
- от 3-х до 5 лет – 2 (12%);
- от 5 до 10 лет – 0 (0%);
- от 10 до 20 лет – 4 (24 %);
- от 20 лет и свыше – 9 (53%).

Прохождение курсов повышения квалификации:

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

75% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов;

40% педагогов прошли обучение по курсам «Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 72 часа;

90% педагогов прошли обучение по курсам «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17часов;

70% педагогов прошли обучение по курсам «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» в объеме 17часов;

66% педагогов прошли обучение по курсам «Формирование развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта» в объеме 66часов;

45% педагогов прошли обучение по курсам «Особенности преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке в условиях реализации ФГОС НОО» в объеме 72часа;

2 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» в объеме 504 часа;

Профессиональная компетентность педагога

Каждый учитель ведет в течении года лист методической активности, портфолио, проходит курсы повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме. Принимает участие в вебинарах не только по предмету, но и общей педагогической направленности. По итогам года все документы предъявляются на проверку.

В ы в о д:

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2021 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Необходимо вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

в течение года учебно-методическая база школы пополнилась литературой, повышающей качество учебно-воспитательного процесса и позволяющей организовать процесс обучения согласно современным требованиям:

- Литература, ориентированная на разные возможности и уровни усвоения школьной программы и предполагающая значительный объем самостоятельной работы школьника.
- Пособия, предназначенные для выявления уровня знаний умений и навыков на конец четверти, полугодия, года, изучения той или иной темы.
- Литература – интеллектуально – занимательного характера, направленная на формирование общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развития познавательных способностей. (Пособия с заданиями повышенной сложности, нестандартные задания по русскому языку, математике, окружающему миру).
- Методические пособия с электронными приложениями, позволяющие наглядно демонстрировать динамические явления и действия.
- Дидактический материал с тренинговыми карточками для индивидуальной работы.
- Методическая литература, ориентированная на реализацию современных подходов к обучению, продиктованных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебный фонд библиотеки составил 12621 экземпляров. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. В библиотеке имеется читальный зал на 15 мест, книгохранилище. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда всего (сумма строк 06-09)	01	598	0	12621
Из него учебники:	02	598	0	3170
Учебники				
Учебное пособие	03			2940
Художественная литература	04			6475
Справочный материал	05			36
Из строки 01	06	598	0	12621
Печатные издания				
Аудиовизуальные документы	07			
Документы в микроформах	08			
Электронные документы	09			

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотек

Наименование показателей	№ п/п	Величина показателей
1	2	3
Число посадочных мест для библиотек, мест	01	15
в том числе персональными компьютерами	02	1
из них с доступом в Интернет	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	203
Число посещений, человек	05	
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0):	08	1
принтера		
сканера	09	0

ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся:

Класс	Количество учебников на одного ученика	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	%бесплатно выданных учебников
1	13	325	275	84,6%
2	13	234	162	69,2%
3	13	286	198	69,2%
4	17	221	169	76,5%
5	16	288	234	81,3%
6	19	266	224	84,2%
7	19	304	272	89,5%
8	20	180	162	90%
9	21	231	198	85,7%
10	19	57	34	59,6%
11	19	152	136	89,5%

Остальные учебники выданы в виде электронных версий, либо распечатанных копий.

Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательной деятельности. Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет».

Школьная библиотека может предложить пользователям доступ к информации и увеличить объёмы своего фонда за счёт фондов нетрадиционных материалов. Такая стратегия позволяет библиотеке эволюционно развиваться и предлагать те услуги, которые она предлагала всегда, но только в новом, более эффективном и понятном современному поколению пользователей формате.

Библиотека ведёт накопление, обработку и систематизацию всей информации

из различных источников. Школа имеет собственный сайт в сети «Интернет».

Вывод: Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Требуется финансирование закупки художественной литературы и периодических изданий.

Х. Оценка материально-технической базы

Созданы условия для осуществления образовательного процесса. ОО располагает спортзалом, актовым залом, столовой на 60 мест. В школе имеется 14 оборудованных учебных кабинета и 2 кабинета для занятий по технологии.

Из них кабинетов: 4 - начальных классов, 1 - русского языка и литературы, 1 – географии и биологии, 1 химии и физики, 1 – истории, 1 - иностранного языка, 2 - математики, 1-музыки и изо, 1 – информатики, 1- ОБЖ, 1- мастерская, 1- технологии. Учебные кабинеты оснащены компьютерно-мультимедийным оборудованием, кабинет информатики на 12 рабочих мест. Учебные кабинеты мебелью, имеют необходимые нормы освещённости в соответствии с требованиями СанПиН.

Перечень оборудования по состоянию на 31.12.2020 г.

Наименование оборудования	Количество
Количество компьютеров	5
Количество ноутбуков	27
Количество проекторов	10
Количество экранов	9
Количество интерактивных досок	0
Количество плазменных панелей	0
Количество сканеров	0
Количество принтеров	3
Количество МФУ	3
Количество копиров	0
Количество веб-камер	0

В ы в о д:

течение 2020 года продолжалось совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Оборудован кабинет биологии. В 4-х учебных кабинетах установлена новая мебель. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, частично учителей. Приобретенная аппаратура позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания, родительские собрания на хорошем техническом уровне.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандус. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией, удовлетворительное.

Согласно предписанию Роспотребнадзора: заменена учебная мебель в начальных классах, установлены водонагреватели перед входом в столовую и в туалетных комнатах, проведена вода в кабинеты начальных классов.

Выполнены предписания Госпожнадзора: пути эвакуации 1 этажа приведены в соответствие с правилами безопасности (деревянные полы заменены на плиточные), расширен эвакуационный выход из спортивного зала, установлена противопожарная дверь в электрощитовой.

На данный момент требуется закончить ремонт откосов окон школы, капитальный ремонт крыльца центрального входа, ремонта отмостки и цоколя, стен здания, наблюдение за динамикой развития трещин в стенах здания.

В ы в о д:

Созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям, требует постоянного развития, особенно с переходом на ФГОС. В учебных кабинетах нет выхода в Интернет, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Зауральная СОШ осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: - качество знаний;

- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО).

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- образовательная деятельность;
- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности;
- содержание и организация учебных занятий.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- психолого - педагогические условия;
- информационно-образовательная среда;
- материально - техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;

- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внешнего мониторинга (государственной (итоговой) аттестации выпускников);

. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- анализ образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество организации питания;
- качество информационно - образовательной среды;

Качество содержания:

- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов:

- качество знаний (ГИА, ВПР)
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в

ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В 2020 году учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на педагогических советах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1-х, 5-х, 10 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней школы;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5 классах;
- обзорный контроль - состояние школьной документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-10 классах, подготовка к итоговой аттестации;
- тематический контроль - контроль повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики, классификация вычислительных ошибок и система работа учителя по их устранению в 10,11 классах;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соблюдение режима работы в ГПД);

- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1-х, 5-х классах, качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся. Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, молодые и вновь прибывшие учителя, ОПМК, в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы

эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В ы в о д:

Учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения. **Информационно-образовательная среда**

Одним из направлений ВСОКО в 2020 году была информационно-образовательная среда, а именно выявление состояния организации и работы сайта образовательного учреждения в сети Интернет, своевременного размещения информации о деятельности организации.

Школьный сайт функционирует на основании ст. ст. 28, 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», положения «Об официальном сайте и информационном портале в сети Интернет МБОУ «Зауральная СОШ».

Для работы сайта заключен договор с фирмой ООО «Юкоз-медиа», которая предоставляет платформу и обеспечивает техническое и организационно-методическое сопровождение процесса создания и ежемесячного сервисного обеспечения.

Приказом директора школы от 25.08.2020г № 126 «О назначении ответственного лица за работу с сайтом школы» определены ответственные лица за обновление и информационное наполнение сайта (Заместитель директора по ШИС), распределена ответственность за содержание специального раздела сайта.

На основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» на сайте ОО были внесены изменения в раздел

«Образование» в части размещения информации о реализуемых адаптированных программах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, добавлены новые разделы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество».

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу по наполнению сайта информацией.
2. Продолжить работу по регулярному обновлению информации в разделах «Главная страница», «Питание», «Безопасность».
3. В целях привлечения общественности к сайту разместить в социальных сетях школы адрес сайта.
4. Учителям –предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости о прошедших мероприятиях.

В ы в о д:

Состояние интерактивной сети МБОУ «Зауральная СОШ» в части реализации комплексного проекта модернизации образования и введении новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования можно считать удовлетворительным.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2019-2020	
	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	160	100

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденного графика. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. В целях совершенствования организации питания обучающихся приказом по лицею создана бракеражная комиссия за организацией и качеством питания: - контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции; - соблюдение рационов питания:

- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведется документация:

- журнал здоровья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;

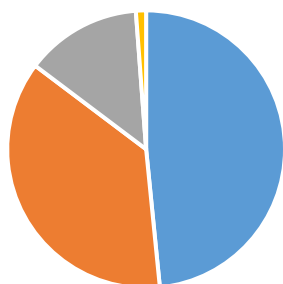
- журнал учета входного контроля готовой продукции; - журнал ежедневного учета питания обучающихся.

Результаты анкетирования родителей «Школьное питание глазами родителей» на декабрь 2020 года (1-4 класс), показало следующие результаты:

В анкетировании приняли участие 51 родитель.

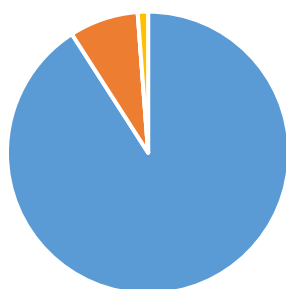


Если бы работа столовой оценивалась по пятибальной системе, что бы вы поставили?



■ пять ■ четыре ■ три ■

Удовлетворены ли вы качеством питания в школе?



■ полностью удовлетворены
■ удовлетворены частично, есть отдельные замечания
■ полностью не удовлетворены
■

Вывод: Организация питания учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания.

**11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ «ЗАУРАЛЬНАЯ СОШ» 2020 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человек/ 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67человек/42 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41человек/26 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	160 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/15 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/14 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/17 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/17 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	0/0 человек/0%
1.29.2	Первая	15/ 17 человек/88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/17 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/17 человек/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	7/17 человек/41%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/31 человек/61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/31 человек/32%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2/1 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	79 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	да
2.6	С медиатекой	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.8	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	147/100%
2.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 м2

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме.

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии ОО. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2	Система управления в ОО, Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся.	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности.	удовлетворяет
6	Кадровые условия реализации образовательных программ.	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	удовлетворяет
8	Материально-техническая база.	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации.	удовлетворяет



Директор

А.А. Попова